Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 11-Junio-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Propiciar en niñas y niños experiencias sensoriales y afectivas que les permitan reconocer las manos como un medio para el contacto amoroso y de cuidado.

RECURSOS/MATERIALES: Pelotas, reproductor musical, peluches, muñecos, almohadas, colchonetas, juguetes e instrumentos musicales.

NOMBRE ACTIVIDAD: "MANOS SUAVES"

Se recibirán los niños y niñas en el salón con un saludo amoroso por parte de la profesional, posteriormente de colgar sus maletas y la chaqueta en el perchero, la profesional los invitara a participar libremente pelotas y pimpones de colores en el centro del aula, allí podrán escoger lo que deseen, y compartir juego libre con sus compañeros, fortaleciendo sus diferentes habilidades motrices finas y gruesas.

Para la siguiente experiencia se invita a los niños y niñas a participar en una experiencia de cuidado y afecto junto a sus amigos especiales: peluches, muñecos, almohadas y juguetes suaves. Inicialmente, se les propone ubicarse libremente en el lugar del salón donde se sientan más cómodos, ya sea sentados o acostados sobre colchonetas, favoreciendo un ambiente tranquilo y acogedor. La profesional presenta un peluche al grupo y, mediante preguntas y expresiones cálidas, motiva a los niños y niñas a reconocer diferentes formas de brindar cariño y cuidado, invitándolos a expresar sus ideas a través de palabras, gestos y acciones. Posteriormente, cada niño y niña elige su muñeco, peluches o juguete suave para acompañar la experiencia. A partir de la observación y la imitación, se les invita a realizar acciones de cuidado como acariciar suavemente, abrazar con ternura, decir palabras cariñosas, cantar una canción suave, cubrir con una cobijita o brindar consuelo a su amigo cuando lo necesite. Durante el desarrollo de la actividad, la profesional acompaña con narraciones afectivas que fortalecen el reconocimiento de las manos como herramientas de cuidado y expresión de cariño, utilizando frases que promueven el respeto, la empatía y el buen trato. A través del juego y la exploración libre, se generan diálogos que permiten reconocer emociones y reflexionar sobre cómo podemos hacer sentir bien a quienes queremos, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y experiencias de cuidado mutuo. Se respetan los ritmos, intereses y formas de participación de cada niño y niña, brindando acompañamiento cercano y seguro. Para finalizar, se comparte una canción relacionada con las caricias, el afecto y el cuidado, invitando a los niños y niñas a representar con movimientos y gestos las acciones realizadas durante la experiencia. El cierre resalta la importancia de brindar cariño, respeto y cuidado tanto a sus amigos de juego como a las personas que forman parte de su vida cotidiana.

En la hora de la tarde los niños y niñas después de levantarse de tomar su siesta podrán los niños y niñas jugar con instrumentos que estarán colgados a la altura de ellos permitiéndoles explorar cada uno de ellos libremente, mientras que llegan por ellos para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy la profesional observo que al ingreso todos entraron felices, para el momento de la experiencia de bienvenido, la profesional observó que Santiago se desplazó de manera autónoma por el salón para alcanzar las pelotas, en cambio Celeste jugo con los pimpones trasladandolos de un lado a otro, tambien se observó que Abdiel busca jugar con Henrarlys lanzandole pelotas. Para la experiencia central la profesional organizo el salón para que la experiencia se realizará como estaba planeada, durante este momento la profesional observó que Isabela eligió rapidamente un peluche y lo abrazó repetidamente, acompañando sus acciones con sonrisas y expresiones de agrado. Mia imitó algunas acciones propuestas por la profesional, acariciando suavemente su muñeco y cubriéndo con una cobija, por otra parte Sofia participó mediante gestos afectivos, acercando su peluche a la profesional y buscando compartir la experiencia con sus compañeros, se puede decir que se evidenció que las niñas y niños respondieron positivamente a la narración del cuento, se observó que Luisa se reía mucho. En la tarde exploraron libremente instrumentos musicales, se observó que Victoria alternó entre varios instrumentos como el tambor y las maracas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al terminar el día de hoy me sentí satisfecha al observar la participación activa de las niñas y niños en las diferentes experiencias propuestas, se logró el proposito, las experiencias se realizaron como estaban planeadas y fué llamativa para las niñas y niños.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 12-Junio-2026
EJES: -Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y niños experiencias de confianza, seguridad afectiva y bienestar a través de la pijamada que propicie la exploración sensorial, el disfrute, la interacción con sus pares y la vivencia de momentos de calma y relajación en un entorno acogedor.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, cobijas, almohadas, peluches, colchonetas, cuento y encajables.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MI PIJAMADA MÁGICA"**

Se recibirá a los niños y niñas con un saludo cálido y afectuoso que les brinde seguridad y confianza. La profesional los motivará a participar en una bienvenida diferente, basada en el movimiento y el juego. Para el desarrollo de la actividad, es importante disponer de un espacio amplio, libre de objetos, que permita a los niños y niñas desplazarse con tranquilidad y sin riesgo de golpearse. Durante la actividad, se invitará a los niños y niñas a imitar de manera sencilla el desplazamiento de algunos animales de la selva, como caminar como elefantes, saltar como ranitas o gatear como tigres, favoreciendo así la exploración corporal y el disfrute del movimiento.

Para la siguiente experiencia central, la profesional informa previamente a las familias que las niñas y los niños deben asistir al jardín con su pijama favorita y su peluche u objeto de apego preferido. Al llegar al salón, las niñas y los niños observaran un espacio ambientado con música suave, cobijas, almohadas, peluches y colchonetas, creando un entorno cálido y acogedor. Inicialmente, se les invita a explorar libremente los materiales dispuestos, permitiéndoles tocar, abrazar, transportar y descubrir diferentes texturas y sensaciones a través de los sentidos. Posteriormente, se realiza un breve encuentro grupal en el que los niños y niñas participan en canciones infantiles acompañadas de movimientos suaves y gestos. Luego, la profesional comparte un cuento corto con imágenes grandes y llamativas, favoreciendo momentos de observación, escucha y disfrute. Para terminar, los niños y niñas continúan explorando el espacio de manera libre, desplazándose entre los cojines y cobijas, abrazando sus peluches, recostándose cuando lo desean e interactuando espontáneamente con sus compañeros y la profesional.

Finalmente, después del momento de sueño, Las niñas y los niños se ubican sentados en mesa redonda. La profesional dispone encajables y objetos de diferentes colores y formas para que los exploren libremente. Durante la experiencia, la profesional acompaña, observa y guía de manera respetuosa, promoviendo la autonomía y el juego compartido.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy la profesional durante la bienvenida basada en el movimiento y la imitación de animales, se observó que Celeste caminó siguiendo a la profesional mientras imitaba al elefante, mostrando equilibrio y coordinación en su desplazamiento. Victoria disfrutó especialmente al saltar como una ranita, intentando repetir el movimiento en varias ocasiones. Luisa requirió acompañamiento inicial para integrarse, pero posteriormente participó sonriendo y realizando algunos movimientos sencillos.
Durante la experiencia central ambientada con pijamas, peluches, cobijas y música suave, se evidenciaron manifestaciones de seguridad, bienestar y exploración sensorial. Se observó que Emma permaneció abrazando su peluche favorito mientras recorría el espacio, Mathias mostró curiosidad al transportar cobijas y almohadas de un lugar a otro, Isabela observó atentamente las imágenes del cuento, mostrando felicidad en su rostro, en cambio Mia constantemente se levantó y le llamó poco la atención del cuento. Santiago disfrutó de las canciones y realizó movimientos con su cuerpo.
Durante la exploración libre, se observó que los niños y niñas interactuaron de manera espontánea con sus compañeros. En la experiencia de la funda los niños mostraron interés por manipular y explorar los materiales, Emma logró encajar algunas piezas con apoyo verbal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí satisfecha y agradecida por los momentos compartidos con los niños y niñas. fue muy gratificante observar cómo participaron con alegría en las experiencias de movimiento, exploraron libremente el ambiente preparado. Esta experiencia me permitió reconocer una vez más la importancia de crear ambientes cálidos y enriquecidas que favorezcan la exploración, el juego y la construcción de vínculos afectivos. 11

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: PILAR MEDINA, NATALY REYES	NIVEL: CAMINADORES 1Y 2	FECHA: 16/06/26
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPOSITO: Generar un diálogo abierto con las niñas, niños que permita sensibilizar sobre las modalidades de trabajo infantil y reflexionar acerca del trabajo infantil ampliado como una vulneración de los derechos humanos, en el marco de la conmemoración mundial del 12 de junio.		
RECURSOS/MATERIALES: Fichas 3d, computador, video cuento Tulipán, frases, piezas del polimotor, pelotas de distintos tamaños.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "**¿Mito o realidad? Desarrollando creencias sobre el trabajo infantil**

El día de hoy se iniciará el día ambientara el salón con las sillas frente al computador donde los niños y niñas observaran el cuento del tulipán, las docentes realizan una pequeña asamblea de los distintos mitos, los participantes interactúan con las fichas 3d . Se dará inicio al primer ritual del día ingreso al baño, ingesta del desayuno, lavado de manos.

Luego se dará inicio a la experiencia pedagógica donde invitaremos a los niños y niñas a realizar el desplazamiento al polimotor , al llegar allí se quitaran los zapatos o tenis , se sentaran formando un círculo donde las profesionales mostraran unas imágenes relacionadas con los trabajos que no deben realizar los niños y niñas en su primera infancia, las cuales se fueron explicando una a una, en el segundo momento recordamos la importancia del juego en la primera infancia se acompañan los participantes a interactuar con los distintos materiales como son .; las motos o triciclos , rodadero, pelotas de distintos tamaños, para jugar libremente, se invitaran a los niños y niñas a realizar el desplazamiento al salón. Se organizan en fila los participantes para realizar el ingreso al baño para el cambio de pañal y el control de esfínteres, seguir la alimentación el almuerzo, lavado de manos y cara, sueño reparador,

Para finalizar la jornada la profesional facilitara pelotas de distintos tamaños para patear en distintas direcciones fortaleciendo la motricidad gruesa, se organizan para tomar onces, alistarse para volver a casa con sus familias.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy para la experiencia de bienvenida se realizó la ambientación del espacio con las sillas ubicadas frente al computador, durante este momento se observo que Henrachys, Emma y Santiago lograron mantener la mirada fija en las imagenes, reaccionando con gestos de sorpresa y alegría; para también se observó que Mía y sofía su concentración fué muy corta, buscaron levantarse de la silla y correr por el salón. En la asamblea solo escucharon ninguno participo verbalmente. En la experiencia central desarrollada en el polimotor, las niñas y niños participaron en la observación de imágenes relacionadas con los trabajos que no deben realizar durante la primera infancia, escuchando las explicaciones de las profesionales y relacionando las imágenes con sus experiencias cotidianas; se observó que Mathias que con el dedo decía no, en el segundo momento se fortaleció el derecho al juego mediante la exploración libre de motos, triciclos, rodadero y pelotas, permitiendo favorecer la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la toma de decisiones. La profesional observo que luisa le gusta compartir el triciclo y Emma disfruto del rodadero. En la experiencia de la tarde les gusta y se divierten con las pelotas en sus rostro lo reflejan.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Me sentí satisfecha al acompañar cada una de sus procesos, observando sus avances en autonomía, comunicación, movimiento y socialización. Estas experiencias me permitieron reafirmar la importancia de ofrecer ambientes seguros, significativos y afectivos donde las niños y niñas pueden expresarse libremente, aprender a su propio ritmo y sentirse valorados como protagonistas de su desarrollo.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: PILAR MEDINA Y NATALY REYES	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 17/06/2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo corporal, comunicativo social y sensorial de los niños y niñas mediante experiencias de juego inspirados en el mundial, fortaleciendo la exploración del movimiento, el trabajo en grupo y la expresión de emociones.		
RECURSOS Bafle, música del mundial, balones, cancha de futbol, conos, lazos, valdes,		

NOMBRE ACTIVIDAD: "PEQUEÑOS JUGADORES DEL MUNDIAL"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con música deportiva y se realiza una ronda de saludo, se presenta un balón y se conversa brevemente sobre el juego y los equipos utilizando lenguaje sencillo y preguntas cortas. se organizan los niños y niñas en una fila para realizar el ingreso al baño, pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica el día de hoy se ambientará el salón con un circuito de juego donde los niños y niñas, puedan rodar balones hasta la meta, caminar entre conos de colores, lanzar pelotas suaves dentro de un valde, cada logro se celebrar por medio de aplausos, en esta experiencia se fortaleció la motricidad gruesa desde el lanzamiento, seguimiento de instrucciones, coordinación ojo mano, se organizan los niños y niñas para que pasen por todos los circuitos siempre en compañía de las profesionales.

Se organizan los niños y niñas en una fila donde ingresan al baño, lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador.

Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a jugar hacer goles en la cancha, tomaran onces y se alistan para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL

DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

Donde la jornada pedagógica se recibió a los niños y niñas con música deportiva, generando un ambiente alegre, motivador y de participación. En la experiencia de bienvenida de la presentación del balón permitió acercar a los niños y niñas a nuevos elementos promoviendo la exploración, la comunicación y la atención frente a las indicaciones dadas por la profesional, se observó que tuvo gusto interés al escuchar la música, también se observó que Mathias se acercó voluntariamente al balón, lo tomó con sus manos y realizó movimientos de lanzamiento hacia sus compañeros. Para la experiencia central que fué del circuito deportivo permitió fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación ojo-mano, el equilibrio, los desplazamientos y la seguridad corporal mediante experiencia de movimiento como rodar balones hasta una meta, caminar entre conos de colores y lanzar pelotas suaves dentro de un recipiente, la profesional observó que Santiago logró desplazarse entre los conos sin apoyo, también se observo que tuvo necesito el acompañamiento de la profesional constante para pasar por la pista, durante el circuito se presentó el seguimiento de instrucciones sencillas, pero aún en general se les dificultad esperar el turno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Como profesional reflexiono sobre la importancia de continuar creando ambientes seguros, donde cada niña y niño pueda explorar sin temor y avanzar según su propio ritmo. Se puede decir que se logró el propósito, las experiencias fueron llamativas y acorde a sus edades.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: PILAR MEDINA Y NATALY REYES	NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2	FECHA: 18/06/2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina a través del insertado de aritos de colores		
RECURSOS Micos de madera, insertados de aros de colores, fichas para armar, insertados de frutas		

NOMBRE ACTIVIDAD: "INSERTADOS DE COLORES"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones infantiles, la profesional facilitara micos de madera, donde se fortalecerá la motricidad fina, coordinación ojo mano, concentración, se organizan los niños y niñas en una fila para realizar el ingreso al baño, pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica el día de hoy los niños y niñas se sentarán en sus respetivas sillas, se le entregara un insertado de aros de colores, los cuales tienen aros pequeños de colores para iniciar el insertado, se rotaran los insertados de frutas con los distintos cordones correspondientes fortaleciendo la motricidad fina a través del agarre de los cordones o aros de colores, coordinación ojo y mano, reconocimiento de colores ,objetos , seguimiento de instrucciones, exploración del entorno, en los niños y niñas estas experiencias favorecen especialmente el aprendizaje a través del movimiento, el vinculo afectivo y el vocabulario .

Se organizan los niños y niñas en una fila donde ingresan al baño, lavado de manos para luego ingresar al salón a la ingesta del almuerzo, seguido realizan el sueño reparador.

Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a interactuar con fichas de encajar grandes y pequeñas.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1° Durante el día, las niños y las niñas fueron recibidos con un saludo afectuoso acompañado de canciones infantiles, favoreciendo un ambiente de confianza, seguridad y bienestar; en la la experiencia de bienvenida con las micas se observo que Luisa todas las tiró al piso, Emma empezo a tomar una torre con varios micos, en general a todos les llamo la atención, estuvieron concentrados el tiempo que se tenía estipulado. Para la experiencia central las niñas y niños se ubicaron en sus respectivas sillas y exploraron insectados de ams, también se rotaron con insectados de frutas, durante la experiencia se fortalecieron habilidades relacionadas con la motricidad fina, el agarre, la coordinación y el seguimiento de instrucciones sencillas, se observó que Hanarlys le cuanto el de ams, Mia lo que hace es cambiar los materiales y Mathias le gusta estár sentado y prefiere estar de pie quitandole a sus compañeros el material. En la experiencia de la tarde invito a las niñas y niños a interactuar con fichas de encajar grandes y pequeñas, se observo que Santiago se concentra encajando varias, también se escucha risas entre Sofia y Mathias porque formaron torres y las tiraban y se reían 🤣

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Fue significativo evidenciar cómo, a través del juego y la exploración, fortalecieron habilidades relacionadas con la motricidad fina, la coordinación y el seguimiento de instrucciones, para finalizar se puede reafirmar la importancia del juego como estrategia fundamental para el aprendizaje durante la primera infancia.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: PILAR MEDINA, NATALY REYES	NIVEL:	FECHA: 19/06/2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Favorecer los hábitos de los niños y niñas del cuidado e higiene personal mediante el ritual del baño como experiencia cotidiana

RECURSOS bebes de plástico, jabón, pañitos húmedos, basecillas, imágenes de ritual del baño, colchonetas, cobija

NOMBRE ACTIVIDAD: "ME CUIDO Y DESCUBRO MI CUERPO"

El día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuosa con canciones infantiles se invitarán a los niños y niñas a interactuar a juagar con los bebes. se organizan los niños y niñas en una fila para realizar el ingreso al baño, pasaran al salón para la ingesta de alimentos su desayuno.

Para la experiencia pedagógica el día de hoy los niños y niñas sentarán en las colchonetas recibirán un bebe cada uno y un pañito húmedo, las profesionales traerán un platón con agua tibia, pasaran uno a uno a bañar su bebe utilizando el agua le aplicaran jabón y realizan el ejercicio de la importancia del baño diario en todos, se utilizan los pañitos para secarla luego pasaran a la colchoneta para jugar con los bebes y las cobijas , las profesionales harán una pequeña asamblea de los distintos rituales de higiene , para finalizar la experiencia se organizan los niños y niñas donde se les presentara los vasos para se quitaran pañales para invitarlos a sentarse hacer chichi y popo y con el ejemplo de los bebes se les enseña a limpiarse la colita para que lo imiten, se lavan las manos y volverán a la ingesta de alimentos, seguido realizan el sueño reparador. Esta experiencia se genera un ambiente tranquilo y seguro, promoviendo fortalecer los hábitos de autocuidado, desarrollar coordinación y conciencia corporal, favorecer lenguaje y comprensión de rutinas.

Para finalizar la jornada la profesional invitara a las niñas y los niños a jugar con los kids de belleza, los niños y niñas tomaran onces y se alistan para volver a casa con sus familias

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Durante la jornada, los niños y niñas fueron recibidos con un saludo afectuoso acompañado de canciones infantiles, observándose una disposición positiva para iniciar el día. En el momento de interacción libre con los bebés, Sofía y Mathías los abrazaron, Mia le daba besos y Celeste lo arrullaba de manera espontanea. En la experiencia pedagógica central, los niños y niñas participaron en el baño de los bebés utilizando agua, jabón y paños, mostrando curiosidad y entusiasmo; Isabela imitó cuidadosamente los movimientos de limpieza observados en la profesional, mientras que Emma realizó intentos de secar a su bebé de manera autónoma. Durante la asamblea sobre hábitos de higiene, varios niños como Luisa, Santiago y Celeste respondieron mediante señalamientos y gestos, ninguno lo hizo de manera verbal. En el momento del control de esfínteres se observo que Isabela controla más, no se orina y ya cada vez que se sienta en el baño hace chi-chi, aún no hace popo. En la jornada de la tarde, durante el juego con los kits de belleza, se observo que Mia peinaba a Isabella, en cambio Emma si utilito la peinilla para peinar su bebe, en general fué una experiencia que les gusto a todos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy se observo que las experiencias de hoy fueron del interes de las niñas y niños, se logró el proposito y se realizaron como estaban planeadas, al terminar el día me sentí muy feliz con el resultado y la participación de las niñas y niños

☺

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 22-Junio-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la motricidad gruesa, la expresión corporal, la interacción con sus compañeros y el seguimiento de instrucciones sencillas mediante la participación en juegos tradicionales, promoviendo espacios de diversión, movimiento y construcción de vínculos afectivos.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, sillas, bufanda, cuerda y títeres.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "JUGANDO COMO ANTES: JUEGOS TRADICIONALES"

El día de hoy iniciará con la bienvenida a las niñas y los niños por parte de la profesional, quien los recibirá con un saludo afectuoso, una sonrisa y expresiones de cariño que les permitan sentirse seguros y motivados para participar. Posteriormente, se realizará una ronda de saludo acompañada de una canción con movimientos corporales "Si TIENE MUCHAS GANAS DE...", donde los niños y niñas podrán reír, aplaudir, saltar... etc.

Después del desayuno, se realizará la experiencia central. La profesional les contará que conocerán y disfrutarán diferentes juegos tradicionales que han compartido muchas familias a través del tiempo. Se organizará el espacio de manera segura, permitiendo que los niños y niñas tengan libertad para desplazarse, explorar y participar según sus intereses. El primer juego será "Las sillas musicales". La profesional ubicará algunas sillas en el espacio y colocará música infantil. Los niños y niñas caminarán alrededor de ellas al ritmo de la música, acompañados por la profesional. Cuando la música se detenga, se les invitará a buscar una silla para sentarse. En esta edad el objetivo será disfrutar del movimiento y seguir indicaciones sencillas, más que competir o eliminar participantes. Continuando con la experiencia, se realizará una exploración con la cuerda. La profesional utilizará una cuerda grande realizando movimientos suaves en el suelo para que los niños puedan pasar por encima, caminar alrededor o intentar saltar según sus habilidades. Esta actividad favorecerá el equilibrio, la coordinación y la confianza en sus movimientos corporales. Para finalizar la experiencia se realizará el juego de "La gallinita ciega". La profesional iniciará el juego utilizando una venda en los ojos y explicará a las niñas y los niños, con palabras sencillas, que realizará el papel de la gallinita mientras intenta encontrarlos siguiendo sus voces y sonidos. Durante el juego se brindará acompañamiento constante para garantizar la seguridad de los niños y niñas, permitiendo que se desplacen libremente por el espacio. Posteriormente, si alguno de los niños o niñas desea participar representando a la gallinita, la profesional le brindará la oportunidad de hacerlo con su acompañamiento.

Después de que los niños y niñas se levanten de tomar su siesta, los niños y niñas jugarán con títeres libremente con sus compañeros donde favorecerán la creatividad, la imaginación, y contribuye a desarrollar su lenguaje oral, por eso, ¡manos a la obra!

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1°

Durante las experiencias se evidenció la participación activa de las niñas y los niños, quienes disfrutaron de diferentes experiencias relacionadas con el movimiento, la exploración corporal y la interacción. En el momento de bienvenida y la ronda de saludo, la profesional observó que las niñas y niños respondieron de manera positiva a las expresiones afectivas, los gestos y la música, Henkarlys mostro interés en realizar movimientos corporales como aplaudir y sonreír, también se observo que Isabela participo realizando movimientos con los pies. En la experiencia central se inició con el juego tradicional de las sillas, se observó que se desplazaron alrededor de las sillas, al inicio ellos no se sentaron por sí solos, pero poco a poco comprendieron progresivamente la indicación de cuando la musica dejaba de sonar, tenían que sentarse, se observo que solo Mathias lo hizo por sí solo, Sofía disfruto caminar, también se observo a Luisa y Celeste expresaban alegría mediante risas y gestos al participar. En la exploración con la cuerda, la tocaron e intentaron saltar con ayuda de la profesional, Emma se quedo quieta solo observando y en el juego de la gallina, se observó que ellos se quedaron quietos, para ellos fue gracioso observar a la profesional con los ojos vendados. Para la experiencia de la tarde con titeres se observo que Mia se le acerco a sofia con el titere haciendole el sonido del animal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar la jornada me sentí satisfecha al observar como las niñas y los niños participaron con alegría en propuestas sencillas que les permitieron explorar, relacionarse y descubrir nuevas posibilidades desde su cuerpo y sus sentidos. Reconozco la importancia de continuar realizando estos juegos para lograr completamente la participación independiente de las niñas y niños,

y

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 23-Junio-2026
EJES: - Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la apropiación progresiva de hábitos de higiene oral mediante experiencias de exploración y juego, permitiéndoles acercarse al cepillado de dientes como una práctica cotidiana relacionada con el cuidado de su cuerpo y bienestar.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, imágenes, bolsa, cepillos de dientes, crema dental, muñeco y pelotas		

NOMBRE ACTIVIDAD: "CUIDO MIS DIENTES"

Se dará un cordial saludo a las niñas y los niños de forma amorosa, incentivándolos al disfrute de la realización de las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional. Para la actividad de bienvenida, se realiza un momento de activación acompañado de música suave y rítmica. La profesional modela movimientos sencillos como aplaudir, levantar los brazos, agacharse, balancearse hacia los lados y golpear suavemente el suelo con las manos. Las niñas y los niños imitan estos movimientos según sus posibilidades. Este momento permite fortalecer la coordinación, la atención y el reconocimiento de las posibilidades de su propio cuerpo.

Para el desarrollo de la experiencia central, la profesional ambientará un espacio del salón con imágenes alusivas al cuidado de la salud oral, como cepillos de dientes, una boca donde se puedan observar los dientes y crema dental. Se permitirá que las niñas y los niños exploren libremente este espacio, observando, señalando y acercándose a las imágenes según sus intereses y posibilidades. Durante este momento de exploración, la profesional acompañará a los niños y niñas nombrando cada uno de los elementos presentes, fortaleciendo la adquisición del lenguaje y la relación entre los objetos y su función. Les explicará con palabras sencillas que el cepillo y la crema dental ayudan a limpiar los dientes. Al finalizar este primer momento, la profesional invitará a las niñas y los niños a ubicarse en sus sillas formando una media luna, favoreciendo la atención y la interacción grupal. Posteriormente, presentará una bolsa sorpresa que contendrá diferentes elementos relacionados con la higiene oral, como un cepillo de dientes, una crema dental y un muñeco. La profesional permitirá que los niños y niñas observen y exploren los objetos mientras realiza preguntas sencillas como: "¿Qué encontramos aquí?", "¿Para qué sirve el cepillo?", "¿Dónde están nuestros dientes?". Luego, utilizando el muñeco, la profesional realizará una demostración del cepillado dental mediante movimientos suaves y pausados, explicando de manera sencilla la importancia de limpiar los dientes todos los días. Les contará que el cepillado se realiza en diferentes momentos del día, como al despertar, después de algunas comidas y antes de dormir, promoviendo progresivamente la construcción de hábitos de cuidado personal. Para continuar, la profesional entregará a cada niño y niña su cepillo de dientes personal, el cual se encuentra disponible en el salón, invitándolos a imitar los movimientos observados en la demostración. Inicialmente podrán realizar movimientos libres de exploración y posteriormente, con el acompañamiento de la profesional, seguirán orientaciones sencillas para mover el cepillo sobre sus dientes utilizando un vocabulario cercano y comprensible para su edad. Durante toda la experiencia, la profesional acompañará de manera respetuosa a cada niño y niña, teniendo en cuenta sus ritmos y formas de participación.

Finalmente, después del momento de sueño, la profesional propondrá un juego con globos inflados (bien asegurados), permitiendo que los empujen o lancen suavemente. Se acompañará con música tranquila, favoreciendo la coordinación y cerrando la jornada de manera positiva

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy en el momento de la bienvida se observó que las niñas y niños les encanta las experiencias corporales, movieron su cuerpo con felicidad que lo reflejaban en su rostro, Luisa hace de manera independiente movimiento como llevar las manos atras y caminar por todo el salón, tambien se observó que Henrarlys se movió al ritmo de la música. Durante el desarrollo de la experiencia central que fué el cuidado de los dientes, se evidenció el interés y la participación de las niñas y niños al acercarse a los diferentes elementos dispuestos en el ambiente, permitiéndoles explorar, observar y relacionar los objetos en el momento ole cepillarse los dientes. Llamó mucho la atención cuando encontraron las imágenes, la profesional les preguntaban donde estaba la boca y ellos se desplazaron y la tocaban. En el momento que la profesional les paso a cada niño el cepillo de dientes, lo primero que hicieron fue llevarlo a la boca, solo Celeste jugo a cepillar la mesa, tambien se observó que despues de un tiempo Santiago le quito el cepillo a Mia, pero en general fué una experiencia que llamó la atención de los niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar el dia me sentí tranquila al observar que los niñas y niños participaron desde sus propias formas de expresión, mostrando curiosidad y disposición frente a las experiencias. Se recomienda seguir generando ambientes llamativos y estrategias acordes a la edad de las niños y niñas, teniendo presente que sus tiempos de atención son diferentes y que requieren acompañamiento constante.

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 24-Junio-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Promover en las niñas y niños la exploración corporal y fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa y la coordinación óculo-manual mediante experiencias de movimiento, manipulación y exploración de objetos.		
RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, cuentos, pelotas, bolsas plásticas y títeres.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "PELOTAS QUE ENTRAN Y SALEN"

La profesional recibirá a los niños y niñas de manera afectuosa, saludándolos por su nombre y generando un ambiente cálido y seguro. Posteriormente, dispondrá en el aula música infantil animada y algunos cuentos con imágenes llamativas al alcance de las niñas y niños. La profesional invitará a los niños y niñas a explorar libremente el espacio, acompañando con canciones, movimientos corporales sencillos, palmas y gestos que los motiven a seguir el ritmo de la música. Durante este momento, reforzará verbalmente sus acciones, promoviendo la participación, la expresión corporal y la interacción con sus compañeros y el entorno.

Después del desayuno, se realizará la experiencia central. La profesional adecuará el espacio colgando varias bolsas resistentes a una altura accesible para los niños y niñas. Cada bolsa tendrá orificios amplios que permitan introducir pelotas de tamaño seguro para su manipulación. Inicialmente, la profesional presentará el material y modelará la acción de tomar una pelota, acercarse a la bolsa e introducirla por uno de los orificios, acompañando la actividad con expresiones motivadoras como: "Mira cómo entra la pelota", "Ahora intentemos juntos" o "¿Dónde podemos poner esta pelota?". Posteriormente, los niños y niñas tendrán la oportunidad de desplazarse libremente por el espacio, explorar las bolsas y las pelotas, manipularlas con sus manos e intentar introducirlas por los diferentes orificios. Durante la actividad, la profesional acompañará y estimulará verbalmente cada intento, favoreciendo la coordinación ojo-mano, el equilibrio, los desplazamientos, la exploración activa y la resolución de pequeños retos motrices.

Después de la hora del sueño, a las niñas y niños se les realizará nuevamente el cambio de pañal. Luego disfrutarán de unas deliciosas onces, se organizarán para regresar a casa y, mientras esperan este momento, participarán en un espacio de juego con títeres, favoreciendo la imaginación y la interacción.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: El día de hoy se inició con un saludo afectuoso, se observó que Luisa ingresa feliz, hoy a Henrarkys se observa con sueño, la profesional la acuesta un rato donde se levanta con muy buen ánimo, en la experiencia de bienvenida bailan y se mueven al ritmo ole la música, se evidenció que Santiago mueve sus manos, Mica se mueve por todo el salón, en general les gusta la experiencia y les llamó la atención. En la siguiente experiencia central la profesional primero organizó el espacio, luego la profesional les explica de que se trata la experiencia, durante este momento se observó que Emma no presto atención sino que se levantó para coger la pelota, la profesional nuevamente les habla de manera y sencilla para lograr captar la atención, luego pasan a jugar, donde se observo que los colores de las bolsas les llamo la atención, casi todos querían en el amarillo, en cambio celeste se hizo sola en el blanco y se concentro ella solita introduciendo las pelotas. Para la experiencia de la tarde jugaron con titeres, se observó que rapidamente perdieron el gusto y las dejaron a un lado, la profesional las ubica en semicirculo y les cuenta una historia con los titeres.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy me sentí tranquila con el resultado de cada experiencia, se logró el proposito y las experiencias fueron llamativas y acorde a sus edades, tambien se evidenció que se adaptan a cualquier cambio que las profesionales les presento.

11

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 25-Junio-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento corporal, la relajación y la exploración sensorial de los niños y niñas mediante experiencias de contacto, masaje y disfrute en un ambiente tranquilo y seguro.		
RECURSOS/MATERIALES: Fichas de espumas del polimotor, reproductor musical, crema para el cuerpo, colchonetas e instrumentos musicales.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "DIA DE SPA"

La profesional recibirá a las niñas y los niños con un saludo cálido y afectuoso, invitándolos a realizar un "puñito" en sus manos como gesto de bienvenida, fortaleciendo el vínculo afectivo y generando un ambiente de confianza y alegría al inicio de la jornada. Posteriormente para la experiencia de bienvenida, la profesional dispondrá en el aula de algunas fichas de espuma del polimotor, adecuando un espacio seguro y atractivo para la exploración. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de desplazarse libremente, subir, bajar, deslizarse y recorrer los diferentes elementos de las fichas de espumas de acuerdo con sus posibilidades e intereses. Durante la actividad, la profesional acompañará y motivará sus acciones mediante palabras de ánimo y apoyo, favoreciendo la confianza en sus movimientos y fortaleciendo habilidades relacionadas con la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación corporal y el reconocimiento de las capacidades de su propio cuerpo.

La siguiente experiencia central, la profesional adecuará el aula generando un ambiente tranquilo y acogedor, disminuyendo ligeramente la intensidad de la luz y ambientando el espacio con música suave. Posteriormente, dispondrá colchonetas en el piso para que los niños y niñas puedan ubicarse de manera cómoda, ya sea sentados, acostados o explorando el espacio de acuerdo con sus necesidades e intereses. La profesional realizará un momento de relajación y estimulación corporal mediante suaves masajes en brazos, manos, piernas y pies, utilizando crema hidratante apto para la piel de los niños y niñas, siempre respetando sus preferencias y nivel de comodidad. Durante la experiencia, acompañará cada acción con palabras afectuosas, canciones suaves o conversaciones tranquilas que favorezcan la seguridad emocional y el vínculo afectivo. Asimismo, se promoverá el reconocimiento y la conciencia corporal al nombrar las diferentes partes del cuerpo que se están masajeando, favoreciendo experiencias de bienestar, relajación, confianza y disfrute a través del contacto respetuoso y el acompañamiento cercano de la profesional.

En la hora de la tarde los niños y niñas después de levantarse de tomar su siesta podrán los niños y niñas jugar con instrumentos que estarán colgados a la altura de ellos permitiéndoles explorar cada uno de ellos libremente, mientras que llegan por ellos para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1: Durante las experiencias las niñas y los niños participaron de manera favorable. En el momento de bienvenida, respondieron positivamente al saludo afectuoso y en la exploración motriz con las fichas de espuma del polimotor, se observo que Santiago mostró interes por desplazarse libremente, Celeste logró subir de manera autónoma a la espuma y descendió cuidadosamente, mostrando mayor confianza en sus movimientos. Durante la experiencia de relajación y estimulación corporal, el ambiente tranquilo favoreció momentos de calma y bienestar. La mayoría de las niñas y los niños aceptaron de manera positiva los masajes en brazos, manos y piernas, mostrando expresiones de tranquilidad y disfrute. Luisa permaneció acostada durante varios minutos, mientras Isabela exploraron de manera libre el espacio, tambien se observo que Celeste extendio voluntariamente sus manos y pies para que la profesional le aplicara crema, en general todos disfrutaron de la experiencia. Para la de la tarde que fué con instrumentos que estaban colgados a la altura de ellos, se evidencio que Mathias salto el tambor y se fué por todo el salon tocandolo, tambien se observó que Emma disfrutó pasar por en medio de los instrumentos y se reía.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El dia de hoy se logró el proposito, las experiencias fueron llamativas y acorde a sus edades, se recomienda que cuando se vuelva hacer masajes, los realice la profesional y que las niñas y niños todos esten en postal y luego si de que de manera libre exploren la crema.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina	NIVEL: Caminadores 1-2	FECHA: 26-Junio-2026
EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Propiciar en las niñas y los niños espacios de exploración artística y libre, mediante el uso de diferentes materiales, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la autonomía y la seguridad.		
RECURSOS/MATERIALES: Instrumento musicales, cartulinas negras, crayolas, colores, temperas, pinceles, tizas, espumas, lazos, pelotas y aros.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "EXPLORANDO Y CREANDO"

Se recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, la profesional los invitara conforme como van llegando a que cuelguen sus maletas en el perchero. Al ingresar los niños y niñas encontrarán diversos instrumentos musicales con los que ellos y ellas podrán interactuar, mientras que interactúan con los instrumentos libremente en el escucharan música infantil. Luego les pedirá guardar, para pasar a desayunar.

Para dar inicio a la experiencia central, la profesional dispondrá previamente un ambiente seguro y llamativo, ubicando en el piso cartulinas negras de diferentes tamaños y alrededor de ellas materiales artísticos como crayolas, tizas, colores, espumas, témperas y pinceles, invitando a las niñas y los niños a acercarse, observar y explorar libremente los elementos disponibles. Durante este momento, la profesional acompañará la exploración nombrando los materiales, los colores y las acciones que realizan los niños y niñas, utilizando un lenguaje sencillo que favorezca la comunicación y la interacción con el entorno. Posteriormente, las niñas y los niños podrán elegir los materiales de su interés para realizar trazos, manchas, huellas y diferentes movimientos sobre las cartulinas, permitiendo que exploren desde su postura corporal, desplazándose, sentándose o agachándose según sus posibilidades. La profesional acompañará de manera cercana y respetuosa cada proceso, reconociendo los diferentes ritmos de participación; algunos niños podrán realizar trazos con crayolas, otros experimentar con las texturas de la pintura utilizando sus manos o explorar los pinceles, fortaleciendo la motricidad fina, el agarre, la coordinación de movimientos y la expresión artística. Para finalizar, la profesional realizará junto con las niñas y los niños una observación de las creaciones realizadas, resaltando sus participaciones y expresando mensajes positivos sobre sus producciones. Luego, se acompañará el proceso de organización del espacio y la limpieza de sus manos, fortaleciendo hábitos de cuidado personal y autonomía, cerrando la experiencia con una transición tranquila.

Después de levantarse los niños y niñas de tomar la siesta, pasaran a tomar las onces, luego al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y volverán al salón donde encontrarán un espacio con diferentes elementos como: lazos, pelotas, aros, con los cuales los niños podrán crear diferentes tipos de juegos, también realizarán diferentes movimientos a través de la interacción con estos elementos, además tendrán la posibilidad de desplazarse de diferentes formas por todo el espacio mientras sus familiares llegan por ellos.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niñas fueron recibidos en su salón con una bienvenida muy calurosa ya que la profesional había ambientado con varios recursos didácticos y musicales para ellos, seguidamente se dio inicio al momento del desayuno en el cual todos comieron con agrado; durante la experiencia pedagógica los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo, explorando con los diversos materiales, se evidencio el fortalecimiento de la motricidad fina mediante el uso de pinceles y crayolas, se vio el entusiasmo y curiosidad por el arte con pintura y pincel de Mia e Isabela., de igual manera los demás niños realizaron grafado con crayolas y tizas, favoreciendo de esta manera la coordinación óculo-manual; también se observarón avances en la recepción de instrucciones sencillas, la interacción con sus pares y la buena disposición para realizar las experiencias pedagógicas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia pedagógica de hoy permitio generar en los niños y las niñas un ambiente de aprendizaje significativo en el cual los niños y niñas exploraron sus sentimientos a-traves del juego, el arte, la motivación

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: PILAR MEDINA Y NATALY REYES	NIVEL: CAMINADORES 1Y 2	FECHA: 30/06/2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo del esquema corporal a partir de la habilidad para atrapar objetos en el aire y de esta forma fortalecer la coordinación ojo-mano y la ubicación espacial de las niñas y los niños.		
RECURSOS/MATERIALES: Gimnasio polimotor, fichas de monos.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "LLUVIA DE PELOTAS EN EL POLIMOTOR"

Para iniciar la jornada este día invitaremos a las niñas a jugar en grupo la dinámica "el lobo este" para ello nos tomaremos de las manos y todos juntos cantaremos la canción de la dinámica mientras repasamos algunas prácticas de higiene de forma cotidiana, A continuación, sugeriremos a los participantes Acudir al baño y allí realizar el uso del sanitario y después llevar a cabo el lavado de manos habitual previo a la ingesta de alimentos. Durante la ingesta de alimentos comentaremos la importancia de incluir en la dieta alimentaria verduras y frutas para fortalecernos y crecer fuertes y sanos. Posteriormente nos ubicaremos en el piso creando un círculo y allí comentaremos algunos aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la experiencia pedagógica. A continuación, nos desplazaremos al gimnasio polimotor y nos retiraremos los zapatos, posterior a ello la docente los invito a intentar atrapar las pelotas al lanzarlas a espacio, mientras esto sucede les sugerirá intentar atraparlas rápidamente e iniciar la dinámica un y otra vez, después sugeriremos ubicar todas las pelotas en una gran bolsa de plástico para despejar el lugar y poder disfrutar de forma espontánea del uso de carros y desplazarse por toda el área. Para finalizar retornaremos al aula y acudiremos al baño para realizar el lavado de manos habitual y la ingesta de alimentos respectivamente. Para finalizar la jornada la docente invitará a las niñas a disfrutar de un momento de goce y música a partir del baile de canciones como el baile del gorila y el sapito.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas se evidenció la participacion activa de los niños en las diferentes propuestas planteadas, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades motrices, sociales, comunicativas y de autonomía. En el inicio ole la jornada, a traves de la dinámica grupal "el lobo esta", se observo que en general disfrutaron, se observo a Mathias realizar algunos movimientos como dar la vuelta, lavantar la mano o gritas, tambien se observo que Isabela y celeste se tomaron de la mano, sonriendo y caminando por el salon. En la experiencia central que estuvieron en el espacio del polimotor, durante este momento las niñas y niños exploraron sus posibilidades corporales mediante el juego con las pelotas, durante este momento se observo que Hanarlys y Sofia intentaron atrapar las pelotas utilizando ambas manos, seguian su trayectoria con la mirada, tambien se observó que Santago, Emma y Mia disfrutaron lanzándolas y explorando diferentes formas de interaccion, se veron alegres, tambien se observó que jugaron con las cajas, todos se desplazaron con facilidad. Para la experiencia de la tarde que fue bailar, les encantó, ellos son felices moviendo el cuerpo al ritmo de la musica.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy me sentí muy feliz y satisfecha al observar cómo los niños disfrutaron cada uno de los momentos propuestos, especialmente los relacionados con el movimiento. Para finalizar puedo decir como profesional me permito valorar la manera en que cada niña y niño tiene su propio ritmo de participacion y aprendizaje, por lo que continuaré generando ambientes cálidos, seguros y significativos que respondan a sus intereses y necesidades